****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:گروه پرستاری مراقبت ویژه و مدیریت

عنوان درس: **روش های آموزش به مددجو و خانواده**

کد درس: 449001

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-0): **نیم واحد نظری، نیم واحد عملی**

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه بهرام نژاد

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه بهرام نژاد- دکتر معصومه ایمانی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری مراقبت ویژه/کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی:آموزش پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس:02161054

نشانی پست الکترونیک:bahramnezhad.f@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس، روش­های آموزش و اصول یاددهی و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

در پايان اين دوره از دانشجو انتظار می رود که:

1. اصول یادگیری بزرگسالان را شرح دهد.
2. فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد.
3. اصول آموزش گروهی را بیان کند.
4. ارتباط درمانی در آموزش به بیمار را توضیح دهد.
5. مدل­ها و نظریه های یادگیری و ارتقا سلامت را شرح دهد.
6. مدل­های تغییر رفتار بهداشتی را توضیح دهد.
7. مدل­های حمایت از خودمدیریتی بیمار را توضیح دهد.
8. تئوری انتظار ارزش را شرح دهد.
9. نحوه ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار را شرح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-2) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): **در بستر نوید(اف لاین) و اسکای روم و ادوبی کانکت (انلاین)**

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| **نام مدرس/ مدرسان** | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو** | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **دکتر فاطمه بهرام نژاد** | **تکلیف کلاسی** ، شرکت در بحثهای کلاسی ، انجام تمرینات سناریو | **بحث گروهی و ایفای نقش** | معرفی درس، شرح اهداف، مقدمه اهمیت آموزش به بیمار، آشنایی با سبک های یادگیری،سطوح مختلف یادگیری | 1 |
| **دکتر فاطمه بهرام نژاد** | تکلیف کلاسی ، شرکت در بحثهای کلاسی ، انجام تمرینات سناریو | **بحث گروهی و ایفای نقش** | ارتباط درمانی و اصول آن با تکیه بر بخش های مراقبت ویژه | 2 |
| **دکتر فاطمه بهرام نژاد** | تکلیف کلاسی ، شرکت در بحثهای کلاسی، انجام تمرینات سناریو | **بحث گروهی و ایفای نقش** | فرایند اموزش به بیمار و خانواده با تاکید بر بخش های مراقبت ویژه (بدو پذیرش، حین بستری، پس از ترخیص و مراقبت در منزل)، برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار، حيطه هاي ياد گيري( شناختی ,عاطفی و روان حرکتی )  ، نحوه نوشتن انواع اهداف\* | 3 |
| **دکتر فاطمه بهرام نژاد** | تکلیف کلاسی ، شرکت در بحثهای کلاسی ، انجام تمرینات سناریو | **بحث گروهی و ایفای نقش** | اصول آموزش، آشنایی با رویکردهای اموزش به بیمار، اصول آموزش گروهی  مجازی سازی آموزش به بیمار(Tele Nursing, application, gamification, Virtual training\* | 4 |
| **دکتر بهرام نژاد** | **کار عملی/ ایفای نقش/ فعالیت در بیمارستان** | **بحث و تبادل نظر** | مدل ها و نظریه های یادگیری و ارتقای سلامت ، مدلهای تغییررفتار(مدل اعتقاد بهداشتی، مدل قصد رفتاری، مدل پرسید-پروسید، مدل ارتقا دهنده سلامت سیمونز و مدل بزنف) | 5 |
| **دکتر ایمانی پور** | **کار عملی/ ایفای نقش/ فعالیت در بیمارستان** | **بحث و تبادل نظر** | اشنایی با مدل های خود مراقبتی، خود مدیریتی و خود کارمدی در بیماران | 6 |
| **دکتر ایمانی پور** | **کار عملی/ ایفای نقش/ فعالیت در بیمارستان** | **بحث و تبادل نظر** | تئوری انتظار ازش | 7 |
| **دکتر بهرام نژاد** | **کار عملی/ ایفای نقش/ فعالیت در بیمارستان** | **بحث و تبادل نظر** | نحوه ارزشیابی آموزش به بیمار، اصول آموزش بازخورد محور ، انواع روش­های ارزشیابی | 8 |
| **ارائه فعالیت بالینی توسط دانشجو** | **کار عملی** | **ارائه فعالیت کلاسی/ مبتنی بر روش انتخابی دانشجو** | ارائه آموزش به بیمار | 9 |
| **ارائه فعالیت بالینی توسط دانشجو** | **کار عملی** | **ارائه فعالیت کلاسی / مبتنی بر روش انتخابی دانشجو** | ارائه آموزش به بیمار | 10 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

\*دانشجو باید در فعالیت و بحثهای کلاسی حضور فعال داشته باشد.

\*مطالب سمینار آموزشی باید شامل تعیین اهداف، به روز بودن شواهد، محتوای متناسب با اهداف بوده و دانشجو به محتوای آموزشی تسلط داشته و در طول ارائه از وسایل سمعی و بصری استفاده کند.

\*استفاده از فیلم های آموزشی مرتبط( که بر بالین بیمار و توسط خود دانشجو صورت گرفته باشد) در ارائه سمینار استفاده کند.

**\*در هرجلسه دانشجویان موظف هستند، یک فرایند آموزش به بیمار را طراحی کرده و در کلاس به بحث و نقد بگذارد.**

\*

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-4) تکوینی و تراکمی،

|  |  |
| --- | --- |
| 40% | ارائه تکالیف کلاسی |
| 10% | آزمون های دوره ای (سه امتحان)( شفاهی- کتبی) |
| 30% | ارائه تکلیف پایان ترم |
| 20% | آزمون کتبی پایان ترم(تشریحی)\* |

* قابل مذاکره با دانشجویان است. در صورت موافقت کلیه دانشجویان می توان با یک پروژه آن را جایگزین کرد.
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-5):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-7)، OSLE[[9]](#footnote-8) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-9) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-10)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-11)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-12)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-13) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه ­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

# Bastable S.(2010)Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice (Bastable, Nurse as Educator) 4th Edition. Boston: Jones & Barlette.

# Billings, D.M, Halstead,J.A.(2018).teaching in nursing: A guide for faculty,saunders, Elsevire.

# Keating S.B. (2017).Curriculum development and evaluating in nursing Philadelphia:Lippincott William & Wilkins.

# Pollad A., Collins M.,Sinco N.(2016). Reflective Teaching. London: Contionum.

# رفیعی فر ش، احمدزاده اصل م، شریفی م.(1388). نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، موسسه پژوهشگران بدون مرز

# زفسکی ای جی. (1395). (ترجمه هاشم فرادانش). طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. تهران:سمت

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-0)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-4)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-7)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-8)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-10)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-11)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-12)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)